



La Colombe de la Paix

Etterbeek

Projet d'école

2023-2026

La Colombe de la Paix

Direction: Callut Julie

Avant-propos:

Choisir une école pour son enfant est une décision importante qui mérite réflexion et nécessite une connaissance parfaite de ce que propose l'établissement.

Le Projet d'École est présenté et débattu au Conseil de Participation et est adapté au moins tous les trois ans, de façon à être toujours en phase avec les réalités du terrain.

C'est ce document que vous tenez entre les mains. Il est indispensable d'en prendre connaissance et d'être en accord avec celui-ci pour inscrire votre enfant dans notre école.

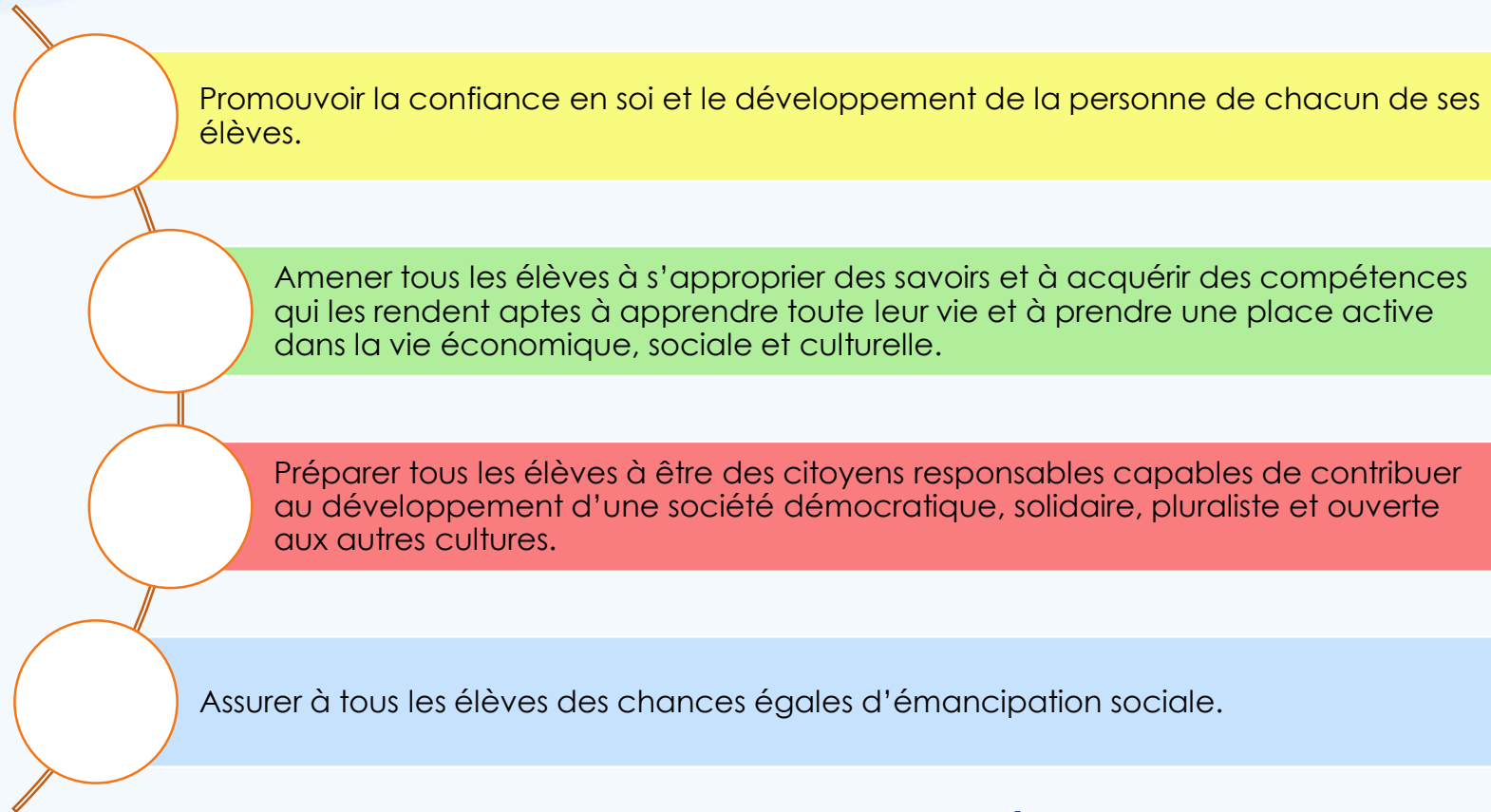
En choisissant d'inscrire votre enfant à l'école La Colombe de la Paix, vous marquez votre adhésion à nos choix pédagogiques et éducatifs et vous engagez à respecter les règles en vigueur dans l'établissement.

Notre projet d'école, rédigé par l'ensemble de l'équipe et approuvé par le Conseil de participation, s'inscrit dans le cadre:

- Du projet pédagogique et éducatif du CECP
- Du projet éducatif de notre Pouvoir Organisateur Commune d'Etterbeek
- Du décret portant sur les livres 1 et 2 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, et mettant en place le tronc commun
- Du Pacte pour un Enseignement d'Excellence

Le **projet d'établissement** définit l'ensemble des **choix pédagogiques** et des **actions concrètes particulières** que l'équipe éducative de l'établissement scolaire entend mettre en œuvre en collaboration avec l'ensemble des acteurs et partenaires de l'école **pour réaliser les projets éducatif et pédagogique du pouvoir organisateur** (article 67 du décret Missions).

Le Décret « Missions » définit le rôle et les missions de l'école



Décret "Missions" du 24 juillet 1997

1. NOTRE ÉTABLISSEMENT

L'école la Colombe de la Paix compte deux implantations:

- ° L'implantation GÉRARD – 21, rue Gérard: uniquement la section maternelle
- ° L'implantation TOMBEUR – 78, rue Général Tombeur: section maternelle et primaire

La direction ainsi que le secrétariat des deux implantations se situent rue Général Tombeur.

Notre école se veut « l'école du quartier ».

Elle compte plus de 40 nationalités et propose donc très naturellement la mixité sociale tant recherchée aujourd'hui.

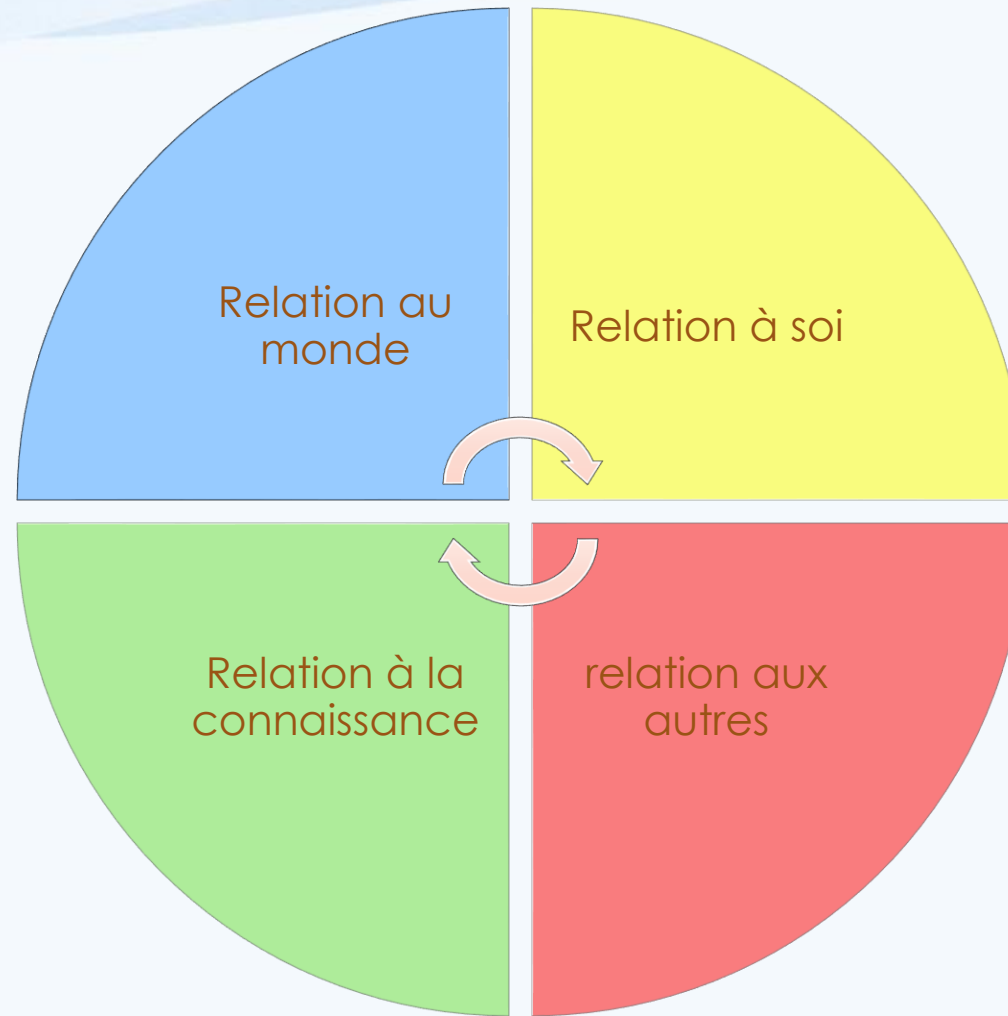
Nous accueillons près de 210 élèves en primaire et 150 en maternelle (40 à la rue Gérard et 110 à la rue Tombeur).

Nous exploitons les stratégies numériques afin de renforcer la qualité de l'enseignement pour tous les élèves. Sur le site de la rue Tombeur, toutes les classes de la M2 à la P6 sont équipées d'un tableau interactif.

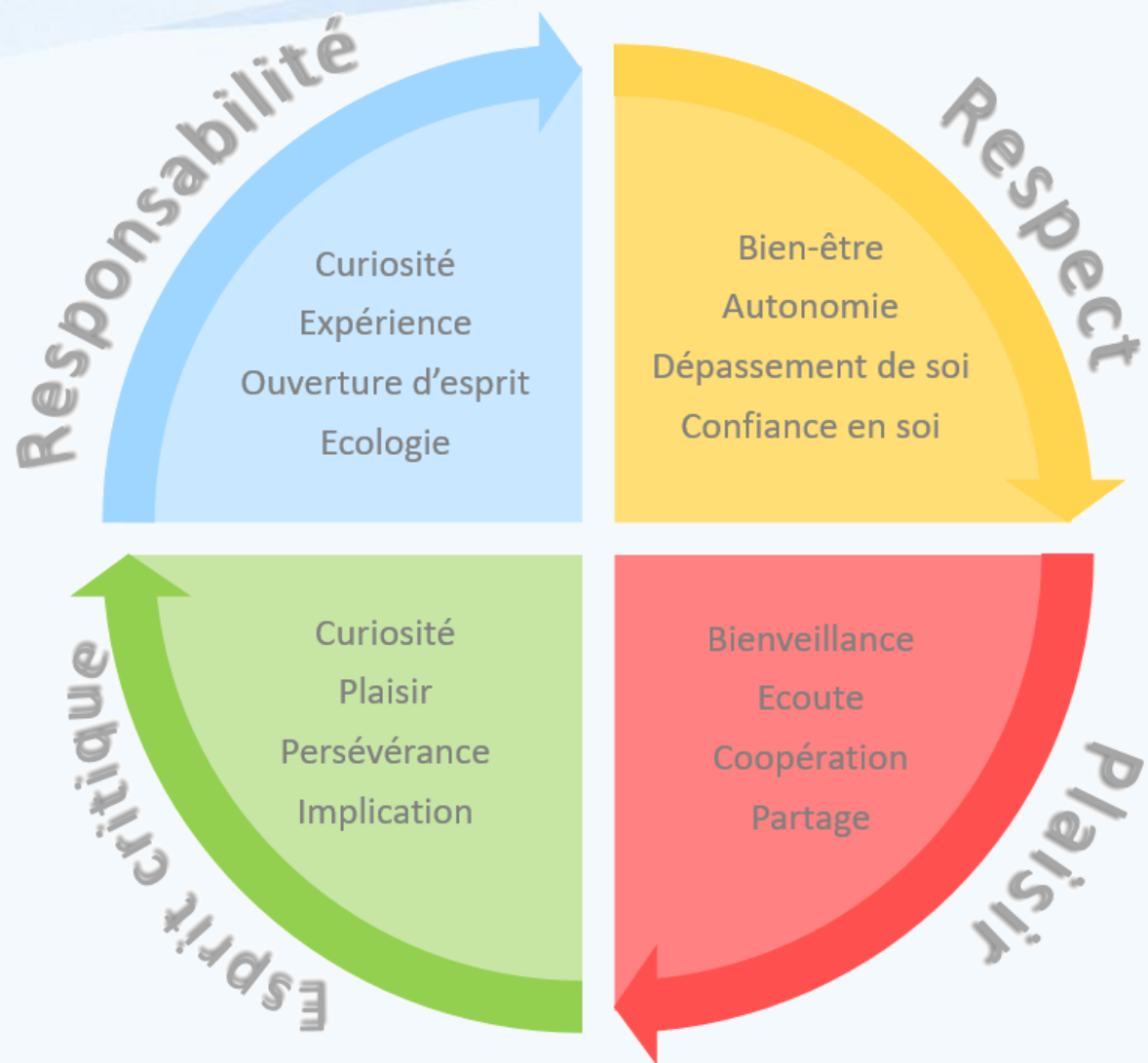
Implantation rue Général Tombeur

Implantation rue Gérard

2. LES AXES DE NOTRE PROJET SELON LES PRESCRITS LÉGAUX



3. NOS VALEURS



La relation aux autres c'est apprendre à connaître l'autre, à accepter sa différence comme une richesse afin d'avancer ensemble en tant que groupe.

BIENVEILLANCE

Dans notre école, nous visons le développement de relations positives avec les autres. La **bienveillance** et le respect sont instaurés à l'aide de la communication non violente. Dès la classe d'accueil, des règles de savoir-vivre sont transmises afin de mettre en place un climat propice au développement de chaque enfant.

On encourage **l'écoute** entre tous les intervenants de l'école au travers de différentes activités telles que les rituels du matin, des moments d'expression libre, des conseils de classe à partir de la première primaire,... tout en respectant les émotions de chacun.

La **coopération** a également une place importante et est travaillée grâce à des travaux de groupe, des ateliers, des jeux coopératifs, des projets de classe, l'entraide entre élèves, ...

Le **partage** est une valeur travaillée quotidiennement au sein de nos classes. Les élèves sont amenés à le mettre en pratique lors des moments de jeu, des exposés et d'activités permettant l'échange de connaissances avec les autres.

ECOUTE

COOPERATION

PARTAGE

« Se réunir est un début, rester ensemble est un progrès, travailler ensemble est la réussite. » Henry Ford

La relation à la connaissance c'est amener les enfants à être curieux, à prendre du plaisir, à s'impliquer et à persévérer pour qu'ils deviennent des citoyens de demain.

CURIOSITE

Dans notre école, nous avons à cœur de stimuler les interactions sociales et de créer des opportunités pour éveiller et cultiver la **curiosité**. En suscitant le désir de connaissance et l'envie de s'informer, nous développons le **plaisir** d'apprendre.

Les activités telles que des projets débouchant sur des visites, des rencontres, des échanges et des voyages seront les moyens privilégiés pour développer cette ouverture.

Par l'utilisation d'un matériel varié et adapté nous favorisons les manipulations amenant les enfants, de manière progressive, à passer du concret à l'abstrait.

Dès la classe d'accueil, nous installons des rituels ayant pour objectifs d'aborder, de renforcer et de systématiser des notions de temps, de mathématiques et de lecture.

De nombreux apprentissages sont amenés par des activités ludiques permettant aux enfants de s'impliquer tout en prenant du **plaisir**.

En primaire, dans une perspective de continuité, des rituels plus ciblés sont mis en place visant de nouvelles compétences.

Dans un souci d'équité, nous favorisons le partage des savoirs par l'entraide et la collaboration entre les enfants. La mise en place d'ateliers, d'un travail collectif et de l'organisation de tutorats de manière occasionnelle donne à tous, un accès à la connaissance.

D'autres démarches pédagogiques sont menées au sein de l'école comme la mise en place d'aménagements raisonnables, des moments de remédiation et de différenciation qui favorisent l'**implication** des élèves. Ces actions aident les enfants à **persévérer**, à surmonter leurs difficultés, à dépasser leurs limites et à acquérir une **rigueur** de travail.

PERSEVERANCE - RIGUEUR

PLAISIR

IMPLICATION - ENGAGEMENT

« La connaissance, c'est partager le savoir qui nous fait grandir. » *Olivier Lockert*

La relation au monde c'est s'ouvrir et découvrir ce qui nous entoure pour prendre
Conscience de la richesse de nos différences et ainsi devenir citoyen responsable.

OUVERTURE D'ESPRIT

CURIOSITE

À la Colombe de la Paix, nous encourageons une ouverture vers l'extérieur par le biais d'activités multiculturelles, d'éveil aux langues et de sorties scolaires... Dans ce cadre des excursions aux musées, à la ferme, des classes de dépaysement, et autres sont organisés. Ces activités visent à préparer au mieux les enfants à la diversité du monde actuel tant pour la suite de la scolarité que pour leur développement personnel.

Nous incitons les enfants à devenir citoyen du monde. En effet, ils sont amenés à s'exprimer et lors de tours de parole, de débats, de conseils de classe. En **expérimentant**, l'enfant s'insère dans la société et y joue un rôle actif. Dans ce cadre les enfants sont sensibilisés aux questions environnementales et encouragés à prendre **soin de l'environnement** au travers d'activités telles que le tri des déchets et la tenue d'un potager. Nous participons à des projets de sensibilisation tels que Goodplanet Challenges ou encore des collations saines.

Pour permettre à chaque élève de devenir citoyen du monde, nous organisons des Parcours d'éducation culturelle et artistique, en lien avec le Tronc commun. Ils visent l'accès à la vie culturelle, la rencontre d'œuvres, d'artistes et de pratiques culturelles, à la fréquentation de lieux culturels dans une perspective de développement de l'**ouverture d'esprit** et de **curiosité** personnelle.

EXPERIENCE

RESPECT - ECOLOGIE

« Faites que vos tableaux soient toujours une ouverture aux mondes » Leonard DA VINCI

La relation à soi c'est croire en soi, c'est le premier pas vers la réussite

BIEN - ETRE

CONFIANCE EN SOI

Dès l'école maternelle, les enseignants veillent à outiller chaque enfant pour apprendre le métier d'élève. Nous favorisons la **confiance en soi** des enfants par le biais de pratiques pédagogiques telles que l'écoute active, le renforcement positif et la valorisation. Pour ce faire, nous mettons en place dans nos classes des temps de parole afin de permettre aux élèves de s'exprimer et partager leurs opinions. Les enfants sont également amenés à prendre conscience de leurs émotions via des rituels, des lectures d'album, des imagiers, ...

L'**autonomie** est quant à elle développée dans nos classes en responsabilisant les enfants via des tâches quotidiennes à réaliser.

Nous utilisons le jeu comme outil au service du savoir. Il est une source de motivation et de plaisir pour l'enfant ; ce qui le rend plus actif afin de construire lui-même son apprentissage. Il permet d'encourager son développement émotionnel, cognitif, social et intellectuel. Pour permettre à nos élèves d'évoluer à leur rythme, nous appliquons la différenciation. Nous visons l'autonomie de nos élèves par la mise en place de rituels et l'apprentissage de gestes de tous les jours.

Nous cultivons le **dépassement de soi** afin de surmonter et de contrer les éventuelles difficultés. Les élèves sont encouragés à procéder par essai-erreur. L'erreur n'est pas stigmatisée mais est une étape vers la réussite.

Les enfants qui ont confiance en eux, qui acquièrent l'autonomie et essayent de se dépasser se rapprochent d'un sentiment de **bien-être** et d'épanouissement personnel.

AUTONOMIE

DEPASSEMENT DE SOI

« C'est l'image que nous avons de nous-même qui fait notre destin » Nathaniel Banden

Les différentes méthodes d'apprentissage que nous pratiquons

La pédagogie active

- L'enfant est acteur de ses apprentissages. L'autonomie de l'enfant primordiale et source de progression et d'évolution.
- Manipulations
- Planification des devoirs

La pédagogie différenciée

- Les enfants travaillent à leur rythme. Les apprentissages sont diversifiés et variés
- Aménagements raisonnables

La pédagogie par projet

- Permet de générer des apprentissages à travers la réalisation d'une production concrète

La continuité des apprentissages

- Par la concertation des enseignants et la remise des travaux et du matériel dans la classe suivante

Équilibre travail individuel et collectif

- Groupes de besoin
- Groupe de niveau
- Ateliers
- Remédiation
- tutorat

La verticalité en maternelle

Durant 3 ans, il sera proposé à votre enfant des activités motrices, langagières, mathématiques, logiques et artistiques. Il développera sa personnalité et fera l'apprentissage de la vie en groupe.

Ces années sont très importantes car elles préparent votre enfant à l'école primaire par l'acquisition des techniques précises et par de véritables apprentissages.

Pour venir à l'école, les enfants doivent être prêts pour la collectivité.

L'école maternelle n'est pas une garderie, c'est la première étape du système scolaire.

Il est important de préparer les enfants à la séparation avec leurs parents.

Nous travaillons en classe d'accueil et première maternelle et deuxième et troisième maternelles regroupées.

Vivre ensemble:

Les élèves les plus grands, familiers avec les routines de la classe, les codes et les règles à respecter endossent le rôle de facilitateurs et d'accompagnateurs des plus petits.

En route vers l'autonomie:

Les jeunes élèves s'imprègnent du comportement plus mature des grands et développent leur autonomie. Ils apprennent à travailler seuls ou en petits groupes.

Entraide et coopération:

Développer des relations entre les enfants.

Susciter l'entraide

Rythmes d'apprentissage et différence:

Permettre à l'enfant d'évoluer, à son rythme dans un environnement social et éducatif cohérent, bienveillant et stable.

L'hétérogénéité des âges et des capacités est une opportunité.

Apprendre par les pairs:

Émancipation des plus jeunes.

Progression des plus grands.

Interactions.

Émulation naturelle.

Développer sa curiosité et son ouverture d'esprit

Vivre des expériences culturelles et artistiques tant à l'intérieur de l'école qu'en dehors.

Les enfants s'expriment et jouent un rôle actif au sein de la classe et de l'école.

Les évaluations en primaire

Évaluations formatives

- En cours d'activité pour situer l'enfant dans ses apprentissages afin de lui apporter des remédiations si besoin

Évaluations sommatives

- Contrôles réguliers
- Les résultats se trouvent dans le bulletin

Evaluations externes non certificatives

- 3^{ème} et 5^{ème} primaire
- Organisé par la FWB

Evaluations certificatives

- 2^{ème} et 4^{ème} primaire (évaluations du CECP)
- 6^{ème} primaire: visant l'obtention du CEB

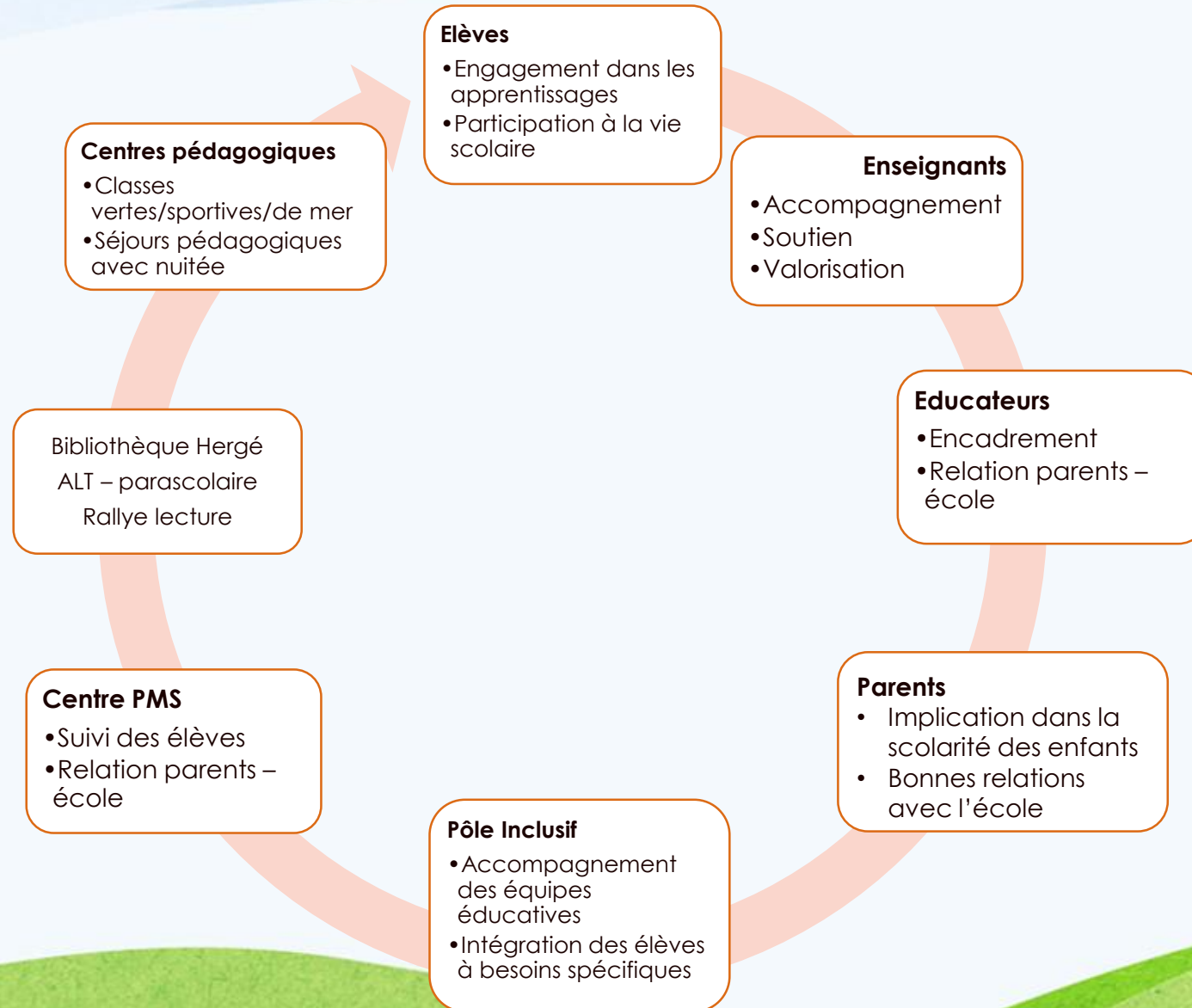
Test ou observation du CPMS

- A la demande des parents ou des enseignants

4. COMMUNICATION ENTRE L'ÉLÈVE, LES PARENTS ET LES ENSEIGNANTS

- Rencontre parents/enseignants: plénière en septembre, 3 autres réunions en cours d'année (novembre, mars et juin)
- Carnet des compétences en maternelle: outil de communication des compétences travaillées (novembre, mars et juin)
- Bulletin en primaire: outil de communication des résultats obtenus (novembre, mars et juin)
- Travail en équipe: élève/enseignant/parent/CPMS
- Si l'élève est suivi en logopédie: communication entre la logopède, les parents et l'enseignant
- Journal de classe et farde de communication
- Fêtes, expositions, spectacles
- Petit-déjeuner enseignant – parent - enfant

5. LES ACTEURS DE L'ÉCOLE ET LES PARTENAIRES



6. DES HABITUDES ALIMENTAIRES SAINES

Nous désirons favoriser l'accès à une alimentation saine et équilibrée pour tous les élèves de notre école. Pour ce faire, nous collaborons avec le PSE (centre de santé) d'Etterbeek. Le médecin du PSE est par ailleurs nutritionniste.

Consommation d'eau; les élèves apportent une gourde.

Collations saines depuis la maternelle

Soupe fraîche pour tous les élèves

Potager entretenu par les élèves

Organisation de petits déjeuners sains

Activités diverses autour du thème des habitudes alimentaires saines


7. L'INSCRIPTION, UN ENGAGEMENT À LONG TERME

En inscrivant votre enfant dans notre établissement, vous adhérez à son règlement et son projet d'école. Votre enfant devra participer à toutes les activités que l'école propose: cours de gymnastique, cours de natation, excursions, animations, séjour de dépaysement,...

Vous vous engagez également à participer aux réunions de parents et à dialoguer avec les membres du personnel.

Les photos et les vidéos sont utilisées dans les classes dans un but d'information. Certaines photos ou vidéos pourraient être diffusées sur le Facebook de l'école. Nous nous engageons, ainsi que vous et vos enfants à utiliser les réseaux sociaux en bon père de famille, de manière constructive et positive.

Vos données personnelles sont utilisées uniquement à des fins utiles à l'école et la FWB.

Depuis décembre 2022, le Pouvoir Organisateur (Commune d'Etterbeek) et ses écoles utilisent la plateforme  Quick School.

Celle-ci sert à vous envoyer des communications, des mails, réserver les repas de votre enfant et à recevoir vos factures.

Les différentes plateformes et applications utilisées sont conformes aux exigences du RGPD.